



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

**“RELACIÓN DEL USO DE LA RED SOCIAL FACEBOOK Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5to
AÑO DE SECUNDARIA I.E.P.P. MUNDO MEJOR, CHIMBOTE
2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

AUTORES:

CERNA DELFIN JONATAN JOEL

RISCO TEJADA BRITHSY LUCIA

ASESOR:

MGRT: GARCIA LEÓN EDWARD ANÍBAL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PROCESOS COMUNICACIONALES EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA

CHIMBOTE – PERÚ

2018



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a)

Cerna Delfín Jonatan Joel y Risco Tejada Brithsy Lucía

cuyo título es:

“Relación Del Uso De La Red Social Facebook Y El Rendimiento

Académico De Los Estudiantes Del 5to Año De Secundaria I.E.P.P.

Mundo Mejor, Chimbote 2018”

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (Número) CATORCE. (Letras).

Chimbote 18 de Diciembre del 2018




MGTR. EDWARD ANIBAL GARCIA LEON

PRESIDENTE



MGTR. MARCELO LINARES DEL CASTILLO

SECRETARIO



MGTR. SHIRLEY ABANTO BUITRON

VOCAL

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, por habernos dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional. A nuestros padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Además, manifesté mi agradecimiento a mis profesores García León Edward Aníbal, Jorge Luis Linares, Shirley Abanto Buitrón y William Cano, por aarnos ayudado, motivado, por los consejos en cada asesoría que me brindaron para mejorar y también a su paciencia para lograr realizar este proyecto que me ayudará en mi formación profesional.


Por último, agradecemos a nuestros padres en cada momento de nuestras vidas y principalmente por ayudarnos económicamente en este trabajo que es muy importante para nuestro futuro.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jonatan Cerna Delfín con DNI: 70180806, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias de la Comunicación, escuela de Académica Profesional de Ciencias de la Comunicación, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y autentica.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad Cesar Vallejo.

Chimbote, martes 18 de diciembre del 2018


.....
Firma
DNI: 70180806
.....

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Brithsy Lucía Risco Tejada con DNI: 75156147, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias de la Comunicación, escuela de Académica Profesional de Ciencias de la Comunicación, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y autentica.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad Cesar Vallejo.

Chimbote, martes 18 de diciembre del 2018


Firma

DNI:75156147.....

PRESENTACIÓN

Señores miembros de jurado:

Presento ante ustedes la tesis: “Relación del uso de la red social Facebook y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018”; en el cumplimiento de reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional de Licenciados en Ciencias de la Comunicación.

El presente trabajo de investigación está conformado por siete capítulos:

Capítulo I: Realidad problemática, trabajos previos, teóricos relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos.

Capítulo II: Diseño de la investigación, operacionalización de las variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, método de análisis de datos y aspectos técnicos.

Capítulo III: Presentación de resultados con sus respectivas tablas y figuras; finalmente el capítulo IV comprenden la discusión, capítulo V conclusiones, capítulo VI recomendaciones, capítulo VII referencias bibliográficas y por último, capítulo VIII anexos.

El presente estudio tuvo como objetivos conocer la relación del uso de la red social Facebook y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to de secundaria de las I.E.P. del consorcio de colegios católicos de Chimbote 2018.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción:	11
1.1. Realidad Problemática	11
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.4 Formulación del problema	35
1.5 Justificación del estudio	36
1.6 Hipótesis	36
1.7 Objetivos	36
II. Método	36
2.1 Diseño de Investigación	36
2.2. Variables, operacionalización	40
2.3 Población y muestra	42
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	42
2.5 Métodos de análisis de datos	47
2.6 Aspectos éticos	47
III. Resultados	48
3.1 Descripción de resultados	48
3.2 Contrastación de hipótesis	56
IV. Discusión	57
V. Conclusiones	59
VI. Recomendaciones	60
VII. Referencias	61
VIII. Anexos	62

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Relación del uso de la red social Facebook y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018” Tiene como objetivo principal el determinar la relación del uso de Facebook con el Rendimiento Académico de los de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor de Chimbote. El tipo y diseño de estudio de la investigación corresponde a una investigación correlacional siendo esta descriptiva. Asimismo, el estudio se realizó con una población de 208 alumnos, que fueron encuestados. Por lo tanto, se realizó una investigación con la colaboración de las Institución Educativa y el alumnado. La recolección de datos se realizó a través del instrumento cuestionario, que fue puesta en práctica a través de la técnica de la encuesta, la cual se aplicó a todos los estudiantes de 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote y además se usó la escala de Bergen para su valoración.

Se pudo determinar que existe relación ($r = - 0,168$) es decir una relación negativa de un nivel prácticamente nulo, además $p = 0,015$ menor a 0,05, entre las variables: Red social Facebook y rendimiento académico, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, en conclusión: El uso de la red social Facebook, se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.

Palabras Clave: Relación, Red Social, Facebook, Rendimiento académico

ABSTRACT

The present investigation entitled: "Relationship of the use of the social network Facebook and the academic performance of the students of the 5th year of secondary I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018 "Its main objective is to determine the relationship of the use of Facebook with the Academic Performance of the students of the 5th year of high school I.E.P.P. World Best of Chimbote. The type and design of the research study corresponds to a correlational investigation being this descriptive. Also, the study was conducted with a population of 208 students, who were surveyed. Therefore, an investigation was carried out with the collaboration of the Educational Institution and the students. The data collection was done through the questionnaire instrument, which was put into practice through the survey technique, which was applied to all 5th grade students of I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote and also the Bergen scale was used for its evaluation.

In addition, $p = 0.015$ less than 0.05, among the variables: social Facebook and academic performance, therefore, the null is rejected and the alternative hypothesis is accepted, in conclusion: use of the social network Facebook, is related to the academic performance of 5th grade students of IEPP Mundo Mejor, Chimbote 2018.

Keywords: Relationship, Social Network, Facebook, Academic performance

I. INTRODUCCION

En este trabajo de carácter investigativo, titulado “Relación del uso de la red social Facebook y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.”

El informe de investigación tiene como finalidad, dar a conocer los aspectos generales sobre la relación del uso de la Red Social Facebook y el rendimiento académico del alumnado de 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018. Como todo estudio profesional sustentamos los hallazgos y resultados.

1.1. Realidad problemática

Hoy en día las reconocidas y virales redes sociales se han convertido, tanto para los adolescentes escolares en uno de las plataformas más utilizados teniendo divididas los usuarios como grupos virtuales. Mostrarse de acuerdo a los grupos de intereses, colegios, amigos o compañeros de escuela la interacción de forma factible

Un modelo de las redes sociales, es que permite al usuario compartir diferentes recursos virtuales como, fotos, videos, comentarios, etc, de este modo las redes sociales puedan crecer precipitadamente.

Con el desarrollo del internet y de las Nuevas Tecnologías de Comunicación es tan compatible el surgimiento de las famosas y actuales redes sociales, convirtiéndose en una ventana abierta para las personas interesadas en estas redes y una de ellas es el Facebook, ya que este le permite tener un contacto virtual con sus grupos relaciones.

“Uno de los aspectos más fáciles de interactuar con las personas son las páginas de internet porque es un avance tecnológico más posible”. (Belaúnde, 2015, p.54).

Este autor confirma la evolución de la brecha digital, que se da en nuestra sociedad y la interacción que existe entre ellas. Enfrentándonos a la nueva era tecnológica.

Así mismo los alumnos de las I.E.P.P utilizan estas tecnologías durante la hora de clases, permitiendo el interés del tema que se está tratando ya que prefieren los jóvenes estar conectado al Facebook para estar pendiente de sus contactos u otros fines relacionados con el Facebook.

Las redes sociales presentan sus desventajas, conforme el alumno ocupe más tiempo posible usando estas plataformas será los resultados de su rendimiento académico.

“Mientras el profesor espera al alumnado en las aulas de informática para presentar y desarrollar talleres en el tiempo programado en las horas de clases; por otro lado, el estudiante espera estas horas con entusiasmo para llegar frente al computador y hacer uso de las redes sociales durante gran parte de clases, para otros fines no académicos. Una gran parte de estudiantes desaprovechan la oportunidad de conocer nuevas actividades informáticas que docente tiene planificado, ya que al final del periodo se refleja el bajo rendimiento académico en el área” (Hernández y Castro, 2014, p. 71).

Los estudiantes de esta I.E., no solo establecen sus amistades, sino que empiezan una conversación por el chat, desecándose quienes son por fotos o videos, postergando su actividad principal que es ser un estudiante en proceso de aprendizaje.

Según el Instituto de Estadística e Informática (INEI) en nuestro país se realizó una investigación en donde publicaron que existen 15 millones de individuos que utilizan la red social Facebook. Quiere decir, que el 65 % son jóvenes y adolescentes.

Se eligió el tema de investigación *“la relación del uso de la red social Facebook y el rendimiento académico en los estudiantes de las I.E.P. de secundaria, Chimbote 2018.”*, porque logro probar que los estudiantes usan Facebook como una plataforma adquirida por ellos para frecuentar y pasar el tiempo inadecuado en sus horas de aprendizaje, impactando de manera negativa el conocimiento, este uso inadecuado desvía fortuitamente el rendimiento académico.

1.2. Trabajos previos

Las Nuevas Tecnologías de Comunicación han ejercido una importante utilidad en el estudio escolar, pero sobre todo en el uso de estas herramientas en los adolescentes, ya que estos están en una etapa de aprendizaje y de poder conocer lo nuevo. De las investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018. Se seleccionaron los siguientes:

A NIVEL INTERNACIONAL:

En Guatemala, Pavón (2015) en su tesis titulada *“El uso de la red social y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José”*, el objetivo de su tesis fue investigar la continuidad en su uso cotidiano de redes sociales como Facebook con el rendimiento académico de los alumnos que cursan el último año de secundaria de I.E San José.

Para proseguir con la investigación fue tipo descriptiva, diseño correlacional, se aplicó la encuesta como instrumento para poder reunir la información que fue necesaria, se destinó a una muestra de 80 alumnos, concluye que:

“En cuanto al uso de las redes sociales en el aula y la variable del rendimiento académico, se pudo dar la razón en base de lo académico, en los resultados, se visualiza notablemente la existencia de una diferencia de índole estadística, entre los que usan las redes dentro del aula para propósitos no educativos y su rendimiento de estudios, la cual asciende a una cifra de 32 % de los encuestados están inmersos 300 minutos a cifras un mayores, en cuanto a conjunto de desaprobados, el 50% de todos los individuos que fueron estudiados, no adquirieron reprobados en el primer periodo, siendo éstos un total de 56%, un 22% sí reprobó en una clase, el 8% en dos, el 6% llegó a reprobar tres disciplinas y el 2% en cinco o en más clases.

Se concluye que los alumnos que usan estas redes sociales con propósitos no académicos, tienen rendimientos académicos más bajos que aquellos que no la utilizan, es decir que la diferencia que hay entre los que aprobaron y desaprobaron debido a dicho influencia, no hablamos de cifras abismales en diferenciación entre los alumnos que tienen la percepción de tener una adicción a las redes sociales y su rendimiento académico en el primer parcial del 2015. (p. 63).

En Honduras, Rodríguez, Ártica, Santos y Aguilar (2012) en su tesis titulada *“El uso de redes sociales y el impacto en el rendimiento académico en los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas”*, la cual tenía como misión realizar “El análisis del uso de las Redes Sociales y su impacto en el rendimiento académico en los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas”, el cual fue su público dirigido. Para esta investigación se prefirió hacer uso de la encuesta como instrumento para la búsqueda de los resultados complementarios, la cual fue suministrada a alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad, En esta investigación se obtuvo como conclusión que: “Actualmente la tecnología es una herramienta de vital importancia para el progreso académico de los estudiantes. Se tiene que el 30.3% usan frecuentemente las redes sociales, de la misma forma en el tiempo de inacción visitan numerosas plataformas de redes con diversos fines con la finalidad de entablar relaciones interpersonales con semejantes, para enseñar parte de su propia personalidad o sencillamente para malgastar el tiempo por medio del uso de un perfil creado, que es propio, personalizado y público a la vez; pero el abuso de tiempo invertido en estas acciones conllevan a un nivel académico menor en los jóvenes que las utilizan” (p.43).

En Colombia, Mejía (2015) en una tesis titulada *“La Influencia del uso de la red social Facebook y el rendimiento académico en los alumnos I.E de la ciudad de Bucaramanga”* fue un trabajo de investigación realizado a una muestra de 114 alumnos y con un estudio de tipo descriptivo correlacional donde se usó la entrevista, encuesta y la observación como método de recolección de datos. Tras el trabajo realizado de obtuvo como conclusión que: Los niños elegidos como público objetivo están en desconocimiento total sobre la enorme que tienen los medios de comunicación masivos lo cual los hace un blanco de extrema sencillez al poder adictivo, que este mismo tiene

abrazándolos a invertir cuantiosas horas dentro del mismo, además de generarles dependencia, del mismo modo se obtuvo $r = -0.517$ de correlación negativa, mostrando una relación significativa entre las variables entre la Red social Facebook y el rendimiento académico (p. 69).

En Honduras, Rodríguez y Pérez (2014) en su tesis titulada “El uso de las redes sociales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria” la cual se llevó a cabo con el objetivo de estudiar la variable que fue el rendimiento y su relación con las redes sociales en los educandos de siete instituciones educativas particulares que están afiliados a la ACOSICAM, este fue un trabajo de investigación de tipo cuantitativo y descriptivo al cual los autores llegaron a la conclusión que: “Del total de la población, es el 92% de los estudiantes encuestados tienen un perfil en una red social y que la más utilizada es Facebook con un 87% de predominancia, y que el 40% de los padres de familia desconocen los contenidos virtuales a los cuales sus menores hijos tienen acceso de la mano que el 83% de los alumnos encuestados utilizan su alcoba como lugar para ponerse en contacto con la red y navegar en una red social” (p. 78).

A NIVEL NACIONAL

En Lima, específicamente en el distrito de Breña; Espinoza y Oscanoa (2014) en su tesis titulada “*Nivel de impacto de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa “mariano melgar” del distrito de breña – 2013-2014*” que corresponde a un trabajo de tipo descriptivo el cual, a su vez tuvo como objetivo llegar a saber el impacto que tiene la red social como Facebook en el curso de matemática en la población tratada, se hizo uso de la encuesta como instrumento de recolección de datos, y la población fueron los educandos del quinto año de la institución Mariano Melgar, concluye que: el 72% de tiene calificaciones con puntajes menores a lo esperado, es decir, desaprobados no sólo en el área de matemática, sino también en otras áreas como son filosofía, ciencias, etc. Siendo el meollo del problema el uso de

Facebook en hora de clases, del mismo modo el uso de la red social Facebook tiene un impacto negativo en el rendimiento académico, afectando con bajas calificaciones en el área de matemática”. (p. 59-60).

En Puno, Morocco (2015) en sus tesis tituladas *“El uso de la red social Facebook en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, periodo 2014”* la cual de tipo descriptiva correlacional, tenía la finalidad de saber la influencia directa que tiene el uso de la red social Facebook en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. La población al cual se aplicó la investigación a los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, donde constatamos que tiene una población de 16000 estudiantes aproximadamente (Censo Nacional Universitario INEI), a los cuales se aplicó una muestra para la mayor facilidad de manejo de información y un mejor resultado de estudio, se concluyó que: “Facebook es solamente uno de los tantos factores que hay para lo que es la deficiencia del rendimiento académico, no es un factor determinante, pero de todas maneras sigue siendo un factor, tal como lo fue en el año de estudio que fue el año 2014, El tiempo que los estudiantes usan esta red social es relativo es influyente; por otro lado los servicios que presta Facebook no son adecuadamente utilizados por la falta de conocimiento que tienen los estudiantes, vemos también que el efecto directo que ocasiono Facebook en este público objetivo es una baja en sus calificaciones y todo esto repercute en el nivel académico que presentan los estudiantes”. (p. 138)

En Huaral, Vigo (2017, pg. 96) en su tesis denominada *“Influencia de redes sociales en los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I Año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral”*, la cual es una investigación de tipo descriptiva correlacional, tenía por objetivo el conocer cuál era la repercusión de las redes sociales en el ámbito académico en la cual se empleó como instrumento de recolección de datos a la encuesta tuvo la que se aplicó a un total de 77 alumnos como muestra y se llegó a la conclusión que: “Esta presente una influencia en el hábito diario académico de los estudiantes ya que el 96.10% de las alumnos que fueron tomados como objeto de estudio tienen hábitos de estudio con tendencia regular, del mismo

modo el 61% tienen notas aprobatorias regulares con un promedio de 11 a 13, por último se llegó al dato que el 3.9% de los estudiantes del primer Año de estudios del IST Huando poseen hábitos académicos buenos”. (p. 69).

A NIVEL LOCAL

Lazo (2017) en su tesis denominada: *Nivel de influencia del uso de la red social Facebook en el comportamiento de los alumnos de Quinto año de secundaria de la IEP Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2017*. Tenía como meta principal u objetivo principal el determinar la influencia de está la red social Facebook en el comportamiento de los estudiantes de la institución educativa Jesús Maestro del último año, es decir quinto año, Nuevo Chimbote, 2017. Este autor nos trae como población a todos los educandos del último año de educación secundaria de la institución educativa Jesús Maestro, la muestra estuvo conformada por 71 educandos. Se usó un diseño No Experimental, lo cual corresponde a un estudio correlacional – causal. Se empleó un cuestionario de 23 preguntas como instrumento de recaudación de datos, la misma que fue validada por juicio de expertos y se sometió a la prueba de Alfa de Cronbach obteniendo un resultado de 0.922. Se llegó a la conclusión que hay una relación entre ambas variables y que además Facebook, como red social es influyente en el comportamiento de la población estudiada.

1.3. Teoría relacionada al tema

Comenzaremos definiendo un concepto que tiene relevancia para posteriormente poder entender lo que abarcaremos:

Social Media:

Este es un conjunto de plataformas virtuales en internet, donde su principal misión es la de compartir todo tipo de información usando el método de la transferencia ya sean video fotografías, audio y textos entre los mismos usuarios activos, lo cual realizan

todo esto en vivo. Algo muy puntual que caracteriza a la social media es que presenta comunicación fluida, nos dice el portal Merca (Merca.20 de diciembre del 13).

La Red Social Facebook Confirma La Teoría De Los "Seis Grados De Separación"

Dicha teoría fue planteada inicialmente en 1930 por Frigyes Karinthy, húngaro de nacionalidad a su vez fue recopilada por el sociólogo Duncan Watts, en lo que sería la teoría de “Los seis grados de separación”

En la hipótesis propuesta se afirma que es muy viable alcanzar a cualquier persona del mundo solamente siguiendo los 5 eslabones de una cadena; en total son 7 los individuos que intervienen aquí, teniendo en cuenta al primero y al último.

Varios sociólogos intentaron demostrar la veracidad de esta teoría, siendo aún más efectiva en esta época llena de redes sociales, en el cual se puede observar claramente la gran viralidad que tiene cualquier archivo, video, audio, documento, etc.

Un punto que sostiene dicha teoría es que se intenta demostrar el dicho popular “el mundo es pequeño” o “el mundo es un pañuelo” cualquier persona de la faz de la tierra puede hacer llegar un mensaje a cualquier otra con solo 6 grados de separación, solamente debe de enviar el mensaje a un amigo, este se lo envía a otro y así sucesivamente hasta llegar al objetivo, de manera más precisa. Cabe recalcar que aún no se prueba esta teoría en su totalidad, de ahí el llamarle “teoría”.

La inspiración de la presente teoría toma como base a un experimente realizado en la década de los 60 donde un sociólogo de la universidad de Harvard llamado Stanley Milgram envió 300 cartas a personas que selecciono en Nebraska con el fin de llegar a un agente de la bolsa de Boston.

En la actualidad se puede hacer algo similar, Facebook, gran herramienta, con más de 750 millones de usuarios, permite la conexión de uno con otro, así como Milgram intento hacer para poder llegar a su destino. Al final Milgram obtuvo como resultado que de la totalidad de misivas que mando solo el 20% de cadenas que mandó llegaron

a su destinatario final, el número promedio de cadenas que el planteo era de 6, es ahí donde nace el nombre 6 grados de separación.

Se mencionó Facebook en el párrafo anterior que nos permite conectarnos con amigos, amigos de sus amigos y así sucesivamente. Para poder llevar a cabo este proyecto se invitó a todo aquel usuario de Facebook que desee participar de manera libre, lo único que debe de hacer es entrar a la página del proyecto y darle click en participar gratuitamente, aquí se le dará el nombre al azar de un destinatario final al cual deberá de llegar. A partir de este punto él o ella deberá de elegir a que amigo remitir el mensaje, dicho individuo recibirá las mismas instrucciones que el primero y así sucesivamente como una cadena, aquí surge la pregunta: ¿Cuántas personas necesitaran para llegar al destinatario?

Este proyecto intenta demostrar al participante que descubrirá que está conectado a un sinnúmero de persona que ni siquiera tenía la idea que existían.

Esta teoría llegó a ser tan popular que llegó a cines bajo el mismo título: “Seis grados de separación” protagonizada por Will Smith; también fue convertida en una serie de televisión estadounidense con el título de Six degrees, con una temporada solamente la cual fue emitida en el año 2006-2007.

Red Social:

La red social media es un conjunto de ordenadores o equipos tecnológicos informáticos que se encuentran intercalados uno con otros bajo la red de información del internet para que de esta manera puedan estar enlazados por algún medio.

Para Armesto, (2015), “Las redes sociales son una estructura social que se encuentra conformada por personas que poseen acceso a la red de internet las cuales se unen por vínculos en común, como parentesco, amistad, intereses personales, gustos en común, intercambios económicos, de trabajo, creencias teológicas o religiosas; existiendo la retroalimentación en la misma” (p. 5).

“Las redes sociales no son más que un ciberespacio que incita a los interesados en la misma a entrelazarse para poder comunicarse con cualquier usuario en la misma red, donde estos individuos presentan características ya sea gustos, creencias, hobbies, etcétera. En común pueden intercambiar todo tipo de información por este medio digital, ya sea fotos, videos, información, documentos, etcétera” (Borja, 2010, p. 24)

Para Fernández (2014), “las redes sociales son un espacio que se encuentra organizado de manera social, donde en la misma se admite la interacción constante de los internautas que tiene una escala mundial, cualquier internauta puede comunicarse con alguien del polo opuesto de manera instantánea, pero ésta a la vez posee una partición de sus mismos internautas, sectorizados por ellos mismo por factores como sus gustos, intereses, hobbies, creencias, etcétera” (p.552)

Hablar de intereses es hablar de un campo muy amplio, dentro de lo mismo también se encuentra el ámbito pedagógico, porque estas plataformas virtuales también pueden ser usadas con fines académicos.

Para definir las características de las redes sociales, Armesto (2015) sostiene al respecto:

Identidad Virtual:

Las redes sociales te estimulan a inventar tu propio perfil totalmente personalizable, esta es a su vez la carta de presentación que cada quien tiene como internauta. Este siempre será variante, pues dependerá mucho de la naturaleza de la página, puede tener diversos elementos como pocos, el factor que defina esto serán diversos como el alcance de la red social, popularidad, extensión, entre otros. Lo que es indudable que resaltará a simple vista serán sus elementos visuales y textuales, donde el internauta hace una breve descripción o presentación de su persona, ya sea dando a conocer su nombre, alias, avatar, etc.

Esta identidad virtual no solamente está construida por lo ya dicho, sino que también lo que el internauta comparte o su forma de interacción con otros internautas forman parte de la identidad construida, todo esto se moldea de manera constante.

Vínculos y Conectividad:

Esta característica señala que los mismos internautas tratan de establecer lazos con otros internautas, algún tipo de unión entre ellos mismos.

Los internautas buscan hacer creer sus redes de contactos, de no ser así entonces no hablaríamos de redes sociales. Junto a la creación y personalización de tu perfil, avatar o el nombre que este llegase a adquirir según la personalización que ofrece la red social escogida, también se da la opción de la creación de lista de contactos, amigos, familiares, diversos nombres puede llegar a adquirir.

Interacción:

Esta es una característica principal que presentan las redes sociales, por así decirlo, es uno de sus marcas personales y es lo que les da movilización dentro de las mismas; ya que este espacio te permite expresar libremente ante una gran cantidad de personas lo que crees, deseas, piensas, lo que te gusta o disgusta, y además de compartirlo, puedes conocer internautas con el mismo pensamiento o similar al tuyo para poder compartir sus puntos de vista. Esto cumple con el fin de interactuar unos con otros en tiempo real.

Personalización:

Los internautas tienen la libertad de personalizar, decorar, como más gusten según los parámetros de la red social elegida.

Tiempo Real:

A diferencia de los foros o diversas páginas con funciones similares a las redes sociales como Facebook ofrecen una interacción a tiempo real, con respuestas inmediatas lo cual garantiza una interacción fluida y limitada solo por la contraparte o el grupo de internautas.

Inteligencia Colectiva:

Una característica propia de las redes sociales, es el sentido de ayuda, contribución, creación conjunta, esta asistencia mutua es la que inspira a la creación de estas redes sociales, es el internauta quien construye el contenido de la red social que maneja.

Lenguaje Multimedia e Hipertextual:

El lenguaje de las redes sociales es el mismo que se maneja en internet, es aquel que usa recursos audiovisuales, ya sean texto, imagen, videos, gráficos, animaciones, etc.

Viralidad:

Este sistema tiene una naturaleza viral, de fácil propagación, multiplicándose de manera infinita a todos los usuarios posibles. (2015, p. 5-16).

Facebook:

Según Navarrete (2018) argumenta que “Facebook es parte de la globalización, una red social con más de 3000 millones de cuentas creadas, la cual es la red social preferida por sobre las otras y que está disponible para todo aquel que con solo conexión de internet puede ser un nuevo usuario”.

En su génesis Facebook fue para educandos de la universidad de Harvard, cumplía con el objetivo de mantener conectados gracias a esta red a los alumnos. En esos tiempos la red te ofrecía un directorio online que unía a los educandos.

Comenzaron con una población inicial de 6000 educandos de la Universidad de Harvard los cuales intercambiaban información sobre su persona, en un comienzo era cerrado, limitándose solo a la universidad, pero al ver su gran potencial fue abriéndose, haciéndose más público y al alcance de todos. El creador, Mark Zuckerberg permitió la propagación de esta red social, pudo ver que muchos usuarios querían pertenecer a su creación y al ver esta oportunidad, la aprovecho.

“Este fue el origen que permitió que Facebook evolucionara al monstruo que hoy en día es, la red social supermasiva que es accesible a todo aquel que tiene acceso a internet” (Paco, 2017, p.70)

¿Ahora bien, como usar esta red social y ligarlo a temas académicos? Facebook es una herramienta, un instrumento que admite el intercambio de información principalmente de índole social, la cual está ubicada en la nube de información de internet. Propiamente Facebook no tiene una función educativa, pero puede ser un medio para el mismo para poder aprender, instruir; pues esta se enriquece de los contenidos subidos por los internautas, como ya se habló en la parte superior, pues Facebook, es también una red social.

Muy aparte de ello, este medio también es útil para poder lograr a entender a los alumnos, se habló en la parte superior que las redes sociales ayudan a construir una identidad, pues aquí es donde en Facebook será también un medio donde se puede ver como tutor, padre o docente la identidad del alumno que es internauta, que es usuario de Facebook, ya sea en sus publicaciones, fotos o videos que este comparte, pensamientos, etc. Estos reflejan su pensar, gustos, y da una mirada a la manera de ser del alumno.

Al ser esta red social, tan masiva, esta posee mucha publicidad a la cual todos los internautas están expuestos, incluyendo los alumnos, jóvenes que son usuarios de redes sociales como Facebook, viendo la publicidad que transita a cada rato por esta red, con contenidos no siempre apropiados para ellos.

LA ESCALA DE BERGEN

Es indiscutible manifestar que el empleo de la red social Facebook está en constante aumento, no es para menos la red social más usada a nivel global, aquí trataremos una subdivisión del amplio océano de la internet, dentro de la subdivisión que son las redes sociales, fue la doctora Cecile Schou Andreassen quien afirmo esto y es esta a su vez la primera que propone un estudio de esta índole.

La doctora Schou es la cabeza de un proyecto de investigación titulado Facebook Addiction de la Universidad de Bergen, eh ahí el nombre del instrumento, el cual fue publicado por primera vez en la revista Psychological Reports.

La Doctora y su grupo de estudio da ideas puntuales del porqué cree que las personas desarrollan esta adicción:

- Son más propensos todos aquellos internautas que son jóvenes, se descubrió en dicho estudio que un rasgo característico es el que están muy ansiosos o presentan rasgos de inseguridad, probablemente porque les resulta mucho más fácil comunicarse de esta manera que personalmente.

- Aquellos individuos con más ambición o que son más organizadas tienden a ser menos propensas a caer en la acción a la dicha red social. Estos individuos usaran más comúnmente las redes sociales con fines académicos o laborales.
- Por otra parte, cree también las más propensas en caer en las redes sociales son las mujeres.
- Según la Dra. Personas con más riesgo a caer en esta acción, aparte del punto tocado en el guion superior, son aquellas personas extrovertidas, dice que poseen un ritmo de sueño-vigilia retrasado a comparación de una persona normal.

No es novedad el decir que Facebbok se volvió omnipresente en la vida cotidiana, no es muy fácil detectar a alguien que tiene adicción, el presente estudio demostró que hay mucha similitud entre adictos a sustancias alucinógenas, drogas y adictos a esta red social; esta escala se basa en seis características que son:

(1) Muy raramente, (2) Rara vez, (3) A veces, (4) A menudo y (5) Muy a menudo:

En el presente estudio si se presenta al menos 4 o los seis criterios en "a menudo" o "muy a menudo" ya podríamos decir que posees adicción a Facebook.

Escala Likert para medir el hábito de uso

De acuerdo con Guil (2006) menciona los siguientes grados de valoración que pueden tomar los investigadores:

- Muy Alto – Alto- Medio – Bajo – Muy Bajo
- Mucho – Suficiente – Medianamente suficiente – Poco – Muy poco (o Nada)

Rendimiento Académico.

Para Figueroa (2014, p. 11), éste se llega a definir como “el resultado de la asimilación de los contenidos transmitidos por el educador en el periodo de estudio, el cual es

expresado en las puntuaciones obtenidas en sus evaluaciones. Es decir que este es un resultado cuantitativo logrado en el desarrollo del aprendizaje”.

Al ser éste cuantificable, el rendimiento académico es determinado por el nivel de conocimiento alcanzado tras evaluación objetiva del docente, tutor o educador a cargo, el cual les evaluado por niveles siendo esta evaluación relativa dependiendo del lugar pudiendo ser numérica, de 0 a 10 o 20, en porcentajes partiendo del 0% al 100% o por letras desde la “F”, siendo la calificación menor, hasta la “A” siendo la mayor. (MINED. 2002, p.11-23)

Por otra parte, Novaez (1986), nos dice que “el rendimiento académico se define como el resultado que se llega a ganar por el individuo en cualquier actividad de rango académico, este a su vez está ligado con la aptitud y al mismo tiempo es en conjunto a factores volitivos, afectivos, emocionales y de ejercitación” (p.32).

También Chadwick (1979), afirma que “el rendimiento académico es una expresión de la capacidad que posee y adquirido el estudiante durante el periodo académico, el cual es calificado al final del bimestres, trimestre, semestre, año o periodo por un valor el cual es en su mayoría de casos, cuantitativo” (p.13).

Evaluación del Rendimiento Académico:

Según Bloom (1995) “El desarrolló maneras de poder medir el rendimiento académico, estos son Dominio Cognitivo, Dominio Afectivo y Dominio Psicomotor”

Dominio Cognitivo:

Este es donde se ven objetivos que van desde la memoria en el menor nivel posible, hasta los niveles más altos del razonamiento, expresados de la siguiente manera:

1. **Conocimiento:** Es el lograr, por las características del mismo, reconocer o recordar algo ya visto, esto puede ser fechas, terminologías, hechos en concreto, principios, etc.
2. **Comprensión:** Es el entendimiento de la información presentada, esto demuestra la capacidad de traducir información, interpretar y explicar la misma.
3. **Aplicación:** Es el uso de Conceptos generales para poder resolver problemas en concreto.
4. **Análisis:** Es la labor de descomposición de toda la información en partes para de esta manera enfocarse en cada uno de los elementos.
5. **Síntesis:** Agrupar todos sus partes para formar un uno solo.

Dominio Afectivo:

En el cual se da a notar el desarrollo personal y la interacción social del individuo, esto engloba el:

1. **Percibir:** Estar pendiente de lo que le rodea, es decir poner su atención total en un objetivo en específico que en este caso puede ser un objeto académico.
2. **Reproducir:** Demostrar una conducta novedosa en base a la experiencia de un fenómeno.
3. **Valorar:** Mostrar una aptitud comprometida que sea definitiva.
4. **Organizar:** Aquí es donde el individuo se trazará metas, compromisos a largo plazo que ha de cumplir.

Dominio Psicomotor:

Estas son conductas en las que se inmiscuyen procesos a nivel sensorial y motor que tienen una relación a los objetos educativos.

1. **Percepción:** El nivel más bajo, es el inicio de una acción, el individuo se da cuenta de los objetos, o de lo que en si puede captar por medio de sus sentidos.
2. **Predisposición:** Es decir, siempre estar listo para la acción, para poder actuar según sea indicado.
3. **Respuesta Guiada:** El educando guía al individuo que es en este caso, el alumno.
4. **Hábito o Mecanismo:** Esto es la ejecución de una o más acciones de manera automática. (p.15-18).

LA ESCALA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN REPUBLICA DEL PERÚ

Para Vexler (2005, pg.11 – 15)

De la escala de calificación

- La calificación vigesimal en la Educación Secundaria de la EBR es considerada como nota mínima 11 aprobatoria.
- El tutor de educación está encargado de la calificación de comportamiento en Educación Secundaria de la EBRR siendo esta literal y descriptiva. Los profesores de cada área reportan al tutor las cosas más relevantes del desempeño de cada estudiante.

Aspectos sugeridos para la evaluación del comportamiento	Comportamiento	Escala
<ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad y asistencia - Presentación personal - Cuidado del Patrimonio institucional - Respeto a la propiedad ajena - Orden - Limpieza - Respeto a las normas de convivencia 	Muy Bueno	AD
	Bueno	A
	Regular	B
	Deficiente	C

Figura 01. Escala de valoración
Vexler (2005) pg. 13

DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- En la educación de capacidades de área son la evolución de criterios
- Las evaluaciones de actitudes de cada área también constituyen un criterio

DE LOS RESULTADOS

- **La calificación bimestral o trimestral del área o taller curricular**

- a) Los estudiantes son calificados en un criterio de evaluación, este se obtiene durante el periodo de los estudiantes (bimestre o trimestre).

- b) También en cada área se obtendrá un promedio de calificativos.

- **La calificación anual del área o taller curricular**

En el término del año escolar se obtiene el promedio cada periodo de los estudiantes siendo este un promedio anual del área o taller. (Bimestre o trimestre).

- **De la calificación y certificación del comportamiento en Educación Secundaria**

- A través de una entrega de “libretas de información” al alumnado, se puede identificar la calificación y comportamiento de forma descriptiva, teniendo como acompañante al tutor encargado que se autorizará de destacar aspectos de mayor atención.

- En el proceso de aprendizaje escolar y el comportamiento, se dará preferencia a las últimas calificaciones de periodo que el estudiante ha obtenido. Este promedio se trasporta al Acta Consolidada de Evaluación.

- Para evaluar el comportamiento del alumno se rige al estatuto interno de la Institución Educativa. Solicitando los certificados de comportamiento del interesado, tomando como referencia el promedio final del educando.

De los requisitos de Promoción, Repitencia y Recuperación en la evaluación

- Parte del proyecto Curricular de Centro y aprobados por Resolución Directoral, en las I.E se implementan las áreas y talleres en las horas disponibles tomados en cuenta para efectos de promoción con el mismo valor que las áreas curriculares dadas en el Plan de Estudios del Diseño Curricular Nacional de la EBR.

PROMOCIÓN AL GRADO SUPERIOR:

Al culminar el año, completan satisfactoriamente todas las áreas curriculares o desaprueban como mínimo un área o taller curricular en el Programa de Recuperación Pedagógica o la Evaluación de Recuperación.

REPITENCIA

- a) Estás áreas curriculares, incluidas las áreas o talleres que fueron creadas como parte de las horas libre, pero al término del año escolar, desaprueban cuatro.
- b) Cuando se concluye el Programa de Recuperación Pedagógica o la evaluación de Recuperación desaprueban dos o más áreas curriculares.

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

- a) Los alumnos que desaprobaron con 14 tres áreas o talleres curriculares tienen una nueva oportunidad siendo parte del Programa de Recuperación Pedagógica.

De los méritos y estímulos

- Al finalizar se reconoce al alumno cada grado y al finalizar el nivel de educación secundaria de la EBR en:

- Comportamiento
- Rendimiento académico

Logros sobresalientes de aprendizaje en campos como:

- ciencias
- humanidades
- artes
- educación física y deportes
- otros

Resolución Ministerial N° 1225-85-ED.

DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS PARA LA EBR.

- La Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria (DINEIP) y la Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica (DINEST), con la responsabilidad de dar orientación y apoyo, con la meta de alcanzar las metas trazadas; así mismo, serán responsables de hacer cumplir las disposiciones que emanan de la presente Directiva.
- Las Direcciones Regionales de Educación de las Unidades de Gestión Educativa Local y de las Instituciones educativas, tienen toda la obligación de vigilar el cumplimiento y supervisión de lo dispuesto en la presente directiva.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

- De escala de calificación
- Tipo de calificación: Numérica y descriptiva

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL SECUNDARIA		
NIVEL	CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
LOGRO DESTACADO	AD	Cuando el educando o alumno demuestra un logro, manejo y dominio total de los aprendizajes impartidos a lo largo de las sesiones educativas
LOGRO PREVISTO	A	Cuando el demuestra el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
EN PROCESO	B	Cuando el educando está en proceso de cumplir con los aprendizajes trazados como objetivos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
EN INICIO	C	Cuando el alumno está empezando a desarrollar facultades ante dicha disciplina o posee problemas, dificultades o contratiempos para lograr los objetivos y requiere más tiempo de acompañamiento e intervención del maestro de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Secundario.		

Figura 02. Escala de Calificación

Vexler (2005) pg. 15

Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Secundario de la I.E.P.P. Mundo Mejor

GRADO 5TO 2018		
Nivel Logro	Num	%
Logro Destacado	0	0.00%
Logro Previsto	128	61.54%
Proceso	80	38.46%
Inicio	0	0.00%
	208	100.00%

¿Cómo afecta la red social Facebook en el rendimiento académico?

Según Martin nos dice que “los estudiantes con calificaciones más bajas al promedio son aquellos más afectados por la influencia que puede llegar a tener la red social Facebook” (p.12-23).

Es la red social la que interfiera en la vida estudiantil al haberse incluido en la vida de los estudiantes, los estudiantes se adaptaron a lo que la plataforma tiene para ofrecerles llegándose a poder clasificar en dos tipos de internautas: “los Ligeros”, que son aquellos que pasan más de 30 minutos diarios en Facebook y “los Constantes”: que emplean más de una hora o dos en la red social ya mencionada., es de esta manera que su tiempo en el día es más corto y el tiempo que le dedican a sus deberes académicos es menor, por ende la calidad de estudiante según la manera objetiva de calificación en este estudiante será menor.

Además, el uso de la red social ya mencionada no se restringe solamente en una plataforma inmóvil como es la computadora, hoy en día existen diversas plataformas donde uno puede acceder con mucha facilidad a Facebook, por solo mencionar que se puede usar una computadora portátil, celulares o Smartphone, consolas de videojuegos ya sean o no portátiles, smartwatches, entre otro menos populares. Este panorama

tecnológico actual da muchas facilidades a los estudiantes para acceder a Facebook en cualquier momento y casi en cualquier lugar.

1.4. Formulación de problema

¿Cuál es relación del uso de la Red Social Facebook y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor Chimbote, 2018?

1.5. Justificación de estudio

Hernández, Fernández, Baptista (2010) sostiene que “es necesario justificar el estudio exponiendo sus razones” (p. 41). Así tenemos:

El presente trabajo servirá en la práctica conocer si existe una relación positiva o negativa del uso de la red social Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018, como distrito; esto ayudará a identificar si existe un uso descontrolado o no por parte de los alumnos y así mismo derivar las calificaciones del alumnado.

Socialmente esta investigación tendrá importancia para las I.E.P.P Mundo Mejor en Chimbote por lo tanto con los resultados de esta investigación ayudará a las escuelas a tener un control adecuado de la red social Facebook.

Metodológicamente nos ayuda a evidenciar resultados certeros de nuestro público objetivo. El aporte será la encuesta que mediante este instrumento se conocerá el uso de red social Facebook y la relación positiva o negativa que existe en el proceso de aprendizaje y enseñanza es por ello que planteamos la presente investigación.

1.6. Hipótesis

H₁: El uso de la red social Facebook, se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.

H₀: El uso de la red social Facebook, no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.

1.7. Objetivos

Objetivos Generales

- Determinar el nivel de correlación del uso de red social Facebook y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.

Objetivos Específicos

- Analizar el nivel del uso de la Red Social Facebook de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.
- Describir el nivel del Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.

II. MÉTODO

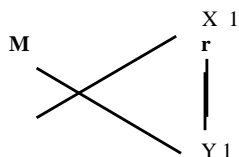
2. Diseño de Investigación

Esta investigación le corresponde un estudio correlacional en la cual tenemos como fin el ver si hay o no una correlación entre ambas variables. Es decir, observar si hubo o no el aumento o disminución de los números de una variable con respecto a la otra.

- **Correlacional**

Porque va a determinar si es que las variables en cuestión están correlacionadas o no. Esto es el análisis realizado para ver la posible existencia de una relación positiva o negativa del uso de la red social Facebook y el rendimiento académico en los estudiantes.

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.81), su gráfica es la siguiente:



Donde:

M: Los estudiantes de educación secundaria de la I.E. de Chimbote

X1: Uso de la Red Social Facebook

Y1: Rendimiento Académico

R: Relación

El tipo de investigación es correlacional

Descriptivo

Porque va permitir buscar cual es la relación del uso de la red social Facebook y el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.P Mundo Mejor del 5to grado de secundaria en Chimbote, es decir, solamente procederemos a usar una escala de medición para valga la redundancia, medir los resultados de manera independiente o en conjunto sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.80).

2.1. Variables, Operacionalización

2.1.1. Variables

Variable 1:

Uso de la Red social Facebook

Variable 2:

Rendimiento Académico de los Estudiantes

2.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	OBJETIVO ESPECIFICOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE BERGEN
RED SOCIAL FACEBOOK	La red social Facebook, es una red de internet, que se conforman por personas que tienen acceso, las cuales unen vínculos en común, como parentesco, amistad, intereses personales, intercambio económico, de trabajo, creencias teológicas o religiosas, existiendo la retroalimentación Armesto (2015).	La red social Facebook, es un conjunto de ordenadores o equipos tecnológicos informáticos que se encuentran intercalados uno con otro bajo la red de información del internet.	- Determinar el nivel de relación del uso de red social Facebook en el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.	Configuración	- Alcance - Popularidad	- ¿Utilizo gran parte de mi tiempo pensando en Facebook o planificando su uso?
				Interacción	- Movilización - Interacción	- ¿Utilizo Facebook como una forma de desconectarme de problemas personales? - ¿He tratado de reducir mi uso de Facebook sin
				Recursos	- Libertad - Tiempo real	- ¿Me he vuelto inquieto o con problemas si está prohibido el uso de Facebook? - ¿Yo uso Facebook tanto que ha tenido un impacto negativo en mi trabajo o estudio?

RENDIMIENTO ADÈMICO	Es el resultado de la asimilación de los conocimientos brindados por el docente en el periodo de tiempo de estudio, el cual es demostrado en las puntuaciones obtenidas en sus evaluaciones Figueroa (2014).	Es el resultado del esfuerzo y trabajo del alumno, de las intensas horas que invirtió en estudiar,	- Analizar La Variables Del Rendimiento Académico En La Red Social Facebook - Describir el nivel del Rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.	Ciclo	- Logro Destacado	(recolección de notas)
					- Logro Previsto	
				Grado	- Proceso	
					- Inicio	

2.2.3. Población

Según los datos recopilados de los alumnos de la Institución Educativa Privada del Colegio católico Mundo Mejor de Chimbote. La población de estudio estará constituida por la cantidad de alumnos del 5to año de secundaria de la I.E.P.P Mundo Mejor de la ciudad de Chimbote que asciende a los 208 alumnos los cuales a su vez están divididos en cuatro secciones que son azul (52 alumnos), rojo (52 alumnos), verde (52 alumnos) y naranja (52 alumnos)

2.2.4. Muestra

- Se procedió a encuestar a la población muestral a los 208 alumnos de 5to año de secundaria de la I.E.P.P. Mundo Mejor en el año 2018.

2.2.3. Muestreo

Criterios de inclusión

- Alumnos del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote.

Criterios de exclusión

- Alumnos del 1ro a 4to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote.

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas de recolección de Datos

Se aplicó la encuesta como un modo de investigación, de acuerdo a lo señalado por Grande y Abascal (2009), esto se empleó a partir de las interrogantes realizadas en correspondencia a las dimensiones de una o dos variables, permitiéndonos seleccionar los datos de la muestra de estudio planteado.

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento: Cuestionario: Se utilizó el test de Bergen con una escala de Likert, Hernández R. (2014, p, 45)

Para la Primera Variable:

Se aplicó el cuestionario como instrumento para recolectar la información necesaria. A través de preguntas diversas de este instrumento, se jerarquizó en función de una escala de medición, recogiendo de esa forma la recolección de las dimensiones del estudio, (Hernández, et al, 2014).

A su vez se usó el Test de Bergen el cual es un instrumento ya aprobado para su uso.

En el cuestionario aplicado se realizaron 6 preguntas con 4 alternativas cada una la cual se detalla en la siguiente leyenda:

Leyenda			
En muy raras ocasiones	Raramente	A veces	A menudo

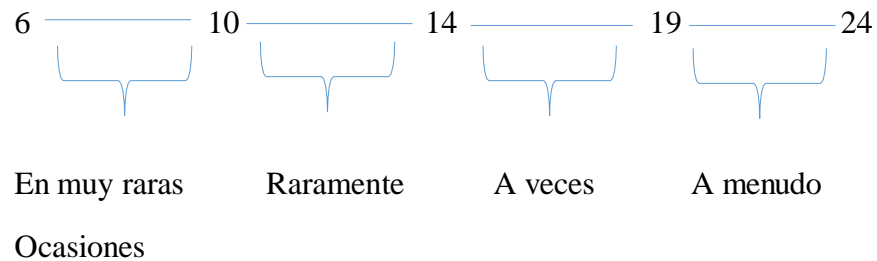
Es menester precisar que a los marcadores se le asignaron puntajes que según Likert es de la siguiente manera:

Escalas	Puntaje
En muy Raras ocasiones	1
Raramente	2
A veces	3
A menudo	4

La posibilidad de la puntuación fue de 6 y la de la puntuación máxima fue de 24 de tal forma que se proporcionan dos rangos proporcionales de la ocurrencia de la variable de estudio tal como se detalla a continuación:

6 ————— 10 ————— 14 ————— 19 ————— 24

El rango de puntaje que es entre 6 y 10 es el mínimo permitido “En muy raras ocasiones”, en cuanto a las puntuaciones de 11 a 14 fueron “Raramente”, la puntuación entre 15 a 19 fue considerada como “A veces” y de 20 a 24 como “A menudo”



Para medir el nivel de uso de la Red Social Facebook:

Se creó la tabla Número 7 (véase tabla Nro. 7 de los resultados) la cual fue creada para el Análisis e interpretación general del nivel del uso de la Red Social Facebook. Ésta a su vez conto con la siguiente escala:

Leyenda			
Bajo	Medio	Alto	Muy Alto

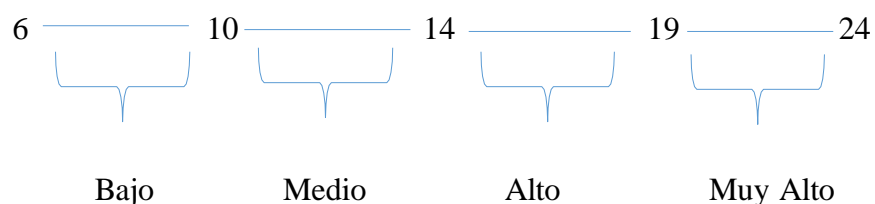
Es menester precisar que a los marcadores se le asignaron puntajes que según Likert es de la siguiente manera:

Escalas	Puntaje
Bajo	1
Medio	2
Alto	3
Muy Alto	4

La posibilidad de puntuación mínima fue de 6 y la de puntuación máxima fue de 24 de tal forma que se proporcionan dos rangos proporcionales de la ocurrencia de la variable de estudio tal como se detalla a continuación:

6 ————— 10 ————— 14 ————— 19 ————— 24

El rango de puntaje que es entre 6 y 10 es el mínimo permitido, siendo así tomado como si fuera “Bajo”, en cuanto a las puntuaciones de 11 a 14 fue tomada como “Medio”, la puntuación entre 15 a 19 fue considerada como “Alto” y de 20 a 24 como “Muy Alto”



Para la Segunda Variable:

Se utilizó una escala de medición ya previamente validada por el Ministerio de Educación del Perú según la ley Nro. 26549. La cual es usada a nivel nacional por todas las instituciones educativas.

Se recolectó las notas de los alumnos, la cual destaca Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Secundario con 4 alternativas cada una la cual se detalla en la siguiente leyenda:

Leyenda			
Logro destacado	Logro previsto	En proceso	Inicio

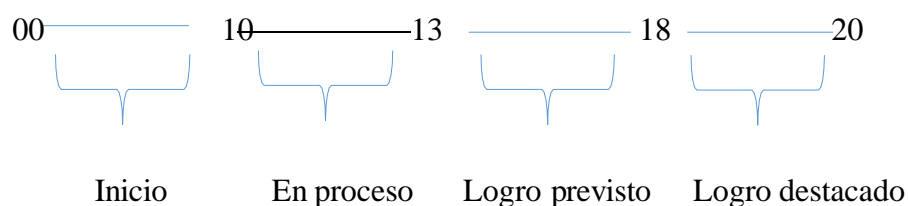
Es menester precisar que a los marcadores se le asignaron puntajes que según Likert es de la siguiente manera:

Escalas	Puntaje
Logro destacado	1
Logro previsto	2
En proceso	3
Inicio	4

La posibilidad de puntuación mínima fue de 00 y la de puntuación máxima fue de 20 de tal forma que se proporcionan dos rangos proporcionales de la ocurrencia de la variable de estudio tal como se detalla a continuación:

00 ————— 10 ————— 13 ————— 18 ————— 20

El rango de puntuación mínimo es del 00 al 10 siendo esta “Inicio”, en cuanto a las puntuaciones de 11 a 13 fueron “En proceso”, la puntuación entre 14 a 18 fue considerada como “Logro previsto” y de 19 a 20 como “Logro destacado”



Valoración	Escala Numérica
Logro Destacado	18 a 20
Logro Previsto	14 a 17
Proceso	11 a 13
Inicio	00 a 10

2.5.2. Validez

Para la validación de la primera variable que es “Red Social Facebook” se usó el Test de Bergen el cual es un estudio por la universidad de Bergen, instrumento que está debidamente validado y aprobado.

Para la segunda variable que es “Rendimiento Académico” se usó la escala de valoración dada por el ministerio de educación peruano (MINEDU) Vexler (2005, pg 13) este modelo dado por el ministerio es usado en todas las instituciones educativas a nivel nacional.

Fue validada por el M.g. Wiliam Canno Granda, Especialización en Pedagogía y Docencia.

También fue validada por el Mg. Julio Cerna Yzaguirre, Especialización en Pedagogía y Docencia.

Del mismo modo fue validada por el Lic. Robinson Sánchez Capitán, metodólogo validador de instrumentos de investigación.

2.5. Métodos de análisis de datos

Se siguió el siguiente procedimiento:

1er paso: Categorización analítica de los datos: se clasificaron, codificaron organizaron y ordenaron los datos en una base de datos.

2do paso: Análisis descriptivo de los datos: se procedió al análisis de los parámetros descriptivos y de las frecuencias de los casos. Se presentaron los resultados ordenados en tablas de frecuencias y en figuras estadísticas.

3er paso: Análisis estadístico de los datos: se relacionaron las dos variables para determinar si existe correlación (asociación o interdependencia). Se aplicó la prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman.

2.6. Aspectos Éticos

Se garantiza la total originalidad del contenido del presente trabajo de investigación se respetó el aporte teórico del especialista en él, así como el aporte de investigación en el tratamiento metodológico de las variables de esta investigación se recurrió a las normas APA 6ª edición para citar y referenciar a los autores consultados, así como se realizó un tratamiento veraz y objetivo de la información que se recopilará de la muestra de estudio.

III. RESULTADOS:

VARIABLE USO DE LA RED SOCIAL FACEBOOK

3.1. Objetivo específico 1: Analizar el nivel del uso de la Red Social Facebook de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.

Tabla 1

Utilizo gran parte de mí tiempo pensando en Facebook o planificando su uso

	Frecuencia	Porcentaje
En muy raras ocasiones	33	15,9
Raramente	21	10,1
A veces	81	38,9
Muy menudo	73	35,1
Total	208	100,0

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.

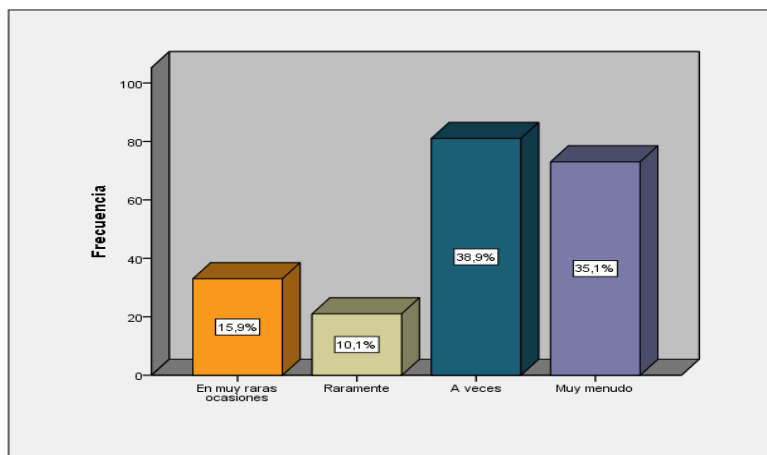


Figura 1 *Utilizo gran parte de mí tiempo pensando en Facebook o planificando su uso*

Fuente: Tabla 1

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018, se pudo identificar EL 38,9% a veces, utiliza gran parte de su tiempo pensando en Facebook o planificando su uso y el 35,1% muy a menudo, el 15,9% en muy raras ocasiones el 10,1% raramente.

Tabla 2:

Siento el impulso de usar Facebook cada vez más

	Frecuencia	Porcentaje
En muy raras ocasiones	17	8,2
Raramente	45	21,6
A veces	60	28,8
A menudo	29	13,9
Muy menudo	57	27,4
Total	208	100,0

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.

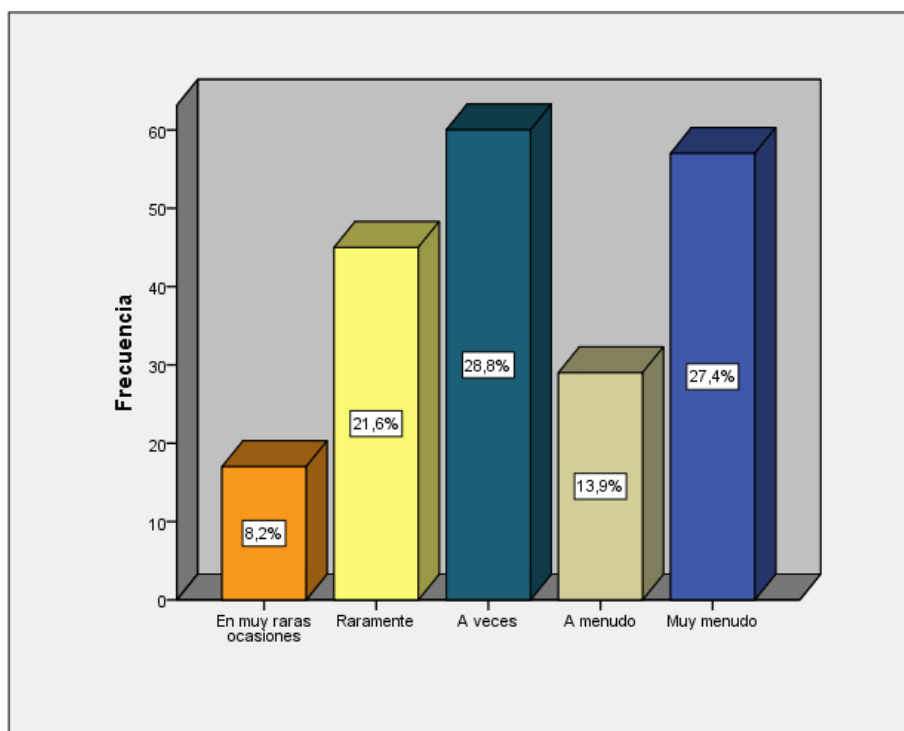


Figura 2 *Siento el impulso de usar Facebook cada vez más*

Fuente: Tabla 2

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018, se pudo identificar el 28,8% a veces, siente el impulso de usar Facebook cada vez más, el 27,4% muy a menudo, el 21,6% raramente, el 13,9% a menudo y el 8,2% en muy raras ocasiones.

Tabla 3

Utilizo Facebook como una forma de desconectarme de problemas personales

	Frecuencia	Porcentaje
En muy raras ocasiones	21	10,1
Raramente	38	18,3
A veces	81	38,9
A menudo	68	32,7
Total	208	100,0

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.

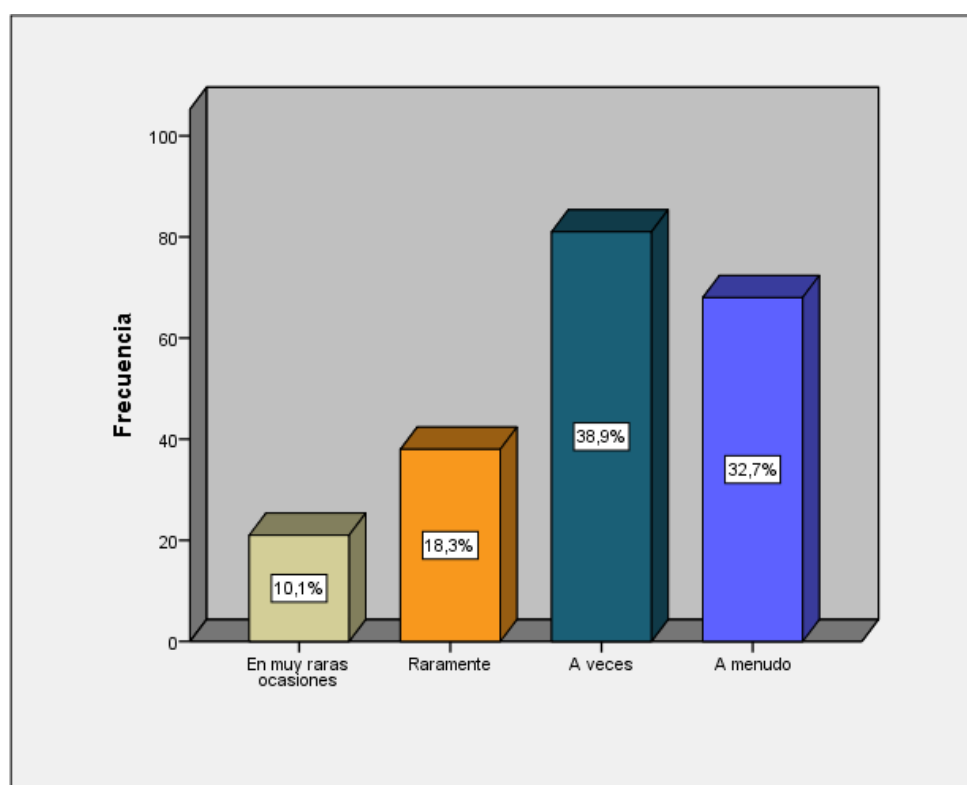


Figura 3 *Utilizo Facebook como una forma de desconectarme de problemas personales*

Fuente: Tabla 3

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018, se pudo identificar el 36,9% a veces utiliza el Facebook como una forma de desconectarse de problemas personales, el 32,7% a menudo, el 18,3% raramente y el 10,1% en muy raras ocasiones.

Tabla 4

He tratado de reducir mi uso de Facebook sin éxito

	Frecuencia	Porcentaje
En muy raras ocasiones	45	21,6
Raramente	38	18,3
A veces	25	12,0
A menudo	100	48,1
Total	208	100,0

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.

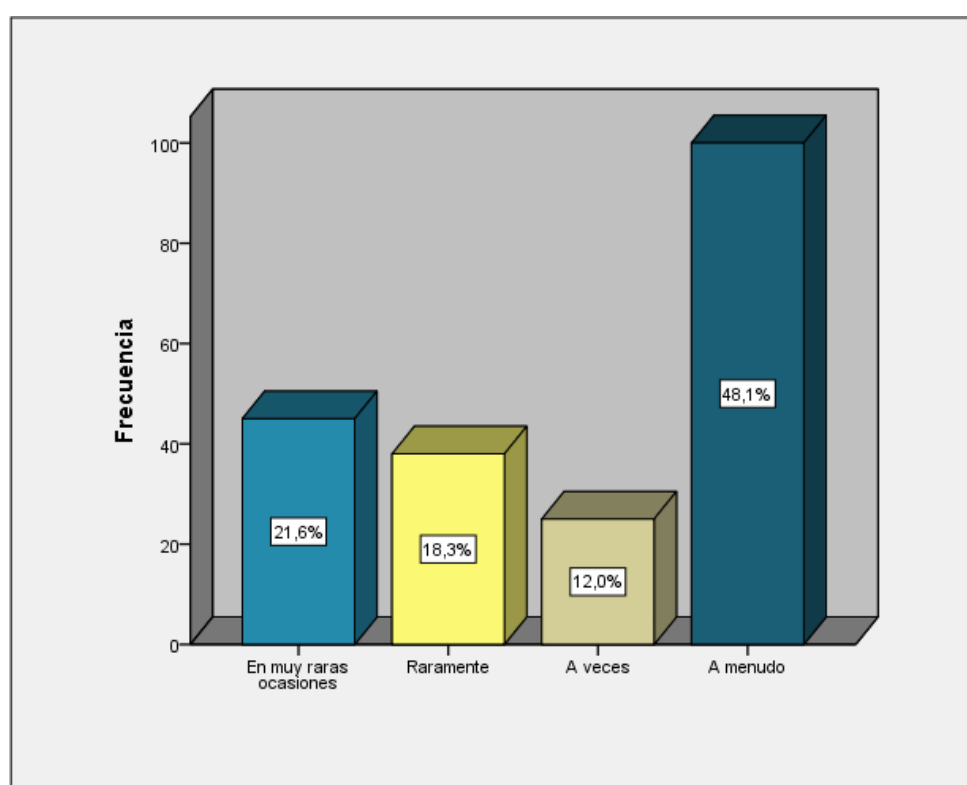


Figura 4. *He tratado de reducir mi uso de Facebook sin éxito*

Fuente: Tabla 4

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018, se pudo identificar el 48,8% a menudo ha tratado de reducir el uso de Facebook sin éxito, y el 21,6% en muy raras ocasiones, el 18,3% raramente, y el 12,0% a veces.

Tabla 5

Me he vuelto inquieto o con problemas si está prohibido el uso de Facebook

	Frecuencia	Porcentaje
En muy raras ocasiones	12	5,8
Raramente	30	14,4
A veces	27	13,0
A menudo	139	66,8
Total	208	100,0

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.

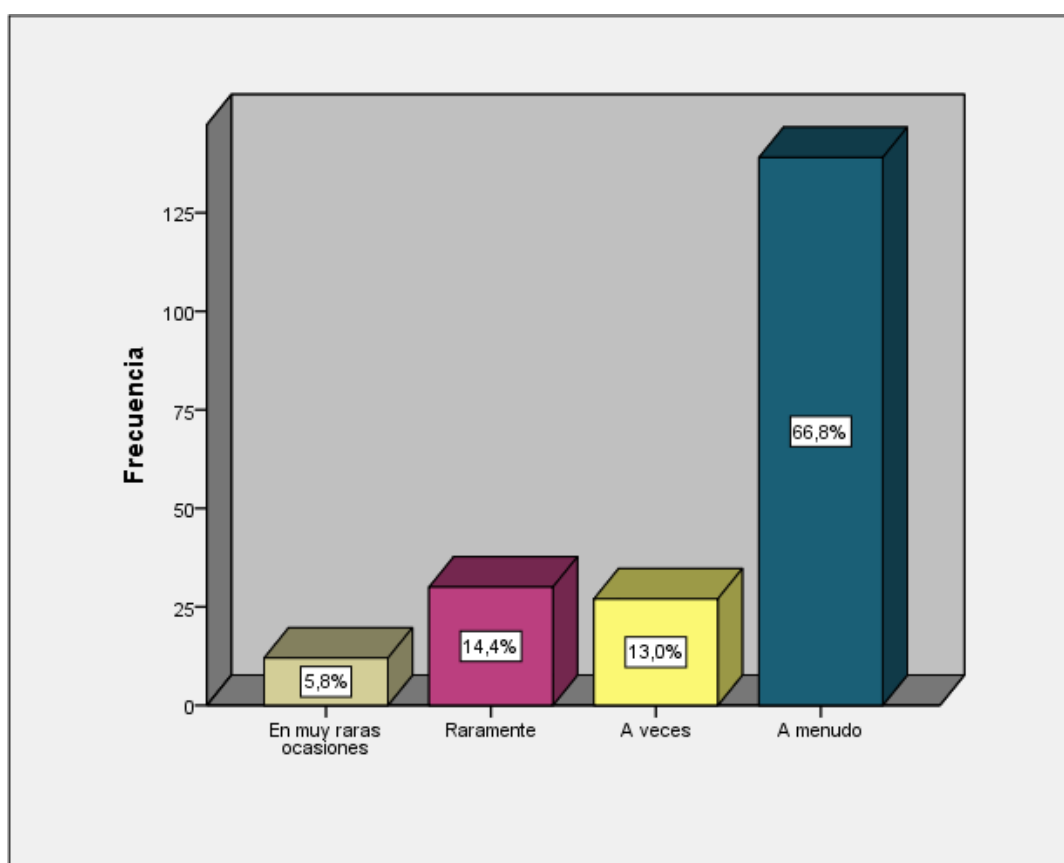


Figura 5 *Me he vuelto inquieto o con problemas si está prohibido el uso de Facebook+*

Fuente: Tabla 5

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018, se pudo identificar el 66,8% a menudo se ha vuelto inquieto o con problemas si está prohibido el uso de Facebook, el 14,4% raramente, el 13, % a veces y el 5,8% en muy raras ocasiones.

Tabla 6

Yo uso Facebook tanto que ha tenido un impacto negativo en mi trabajo o estudio

	Frecuencia	Porcentaje
En muy raras ocasiones	127	61,1
Raramente	59	28,4
A veces	22	10,6
Total	208	100,0

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.

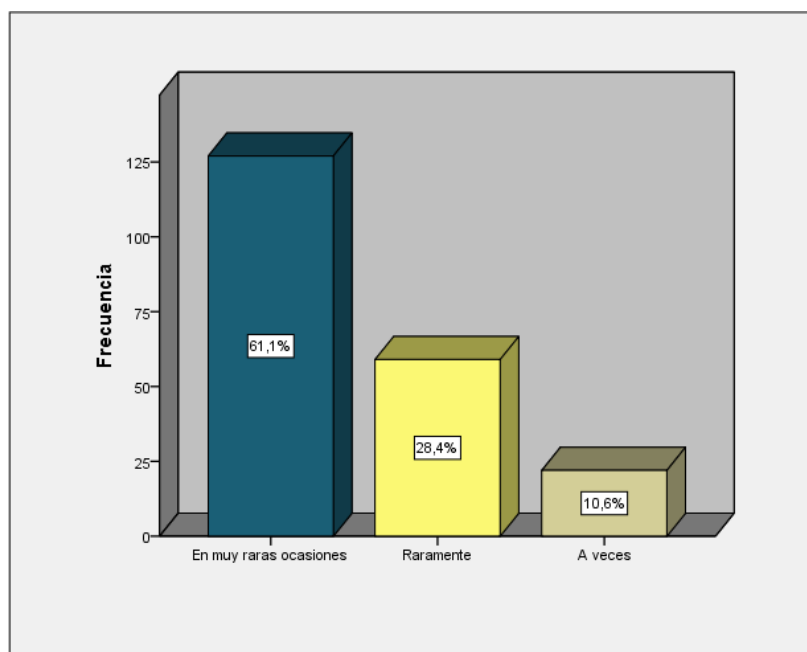


Figura 6 *Yo uso Facebook tanto que ha tenido un impacto negativo en mi trabajo o estudio*

Fuente: Tabla 6

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018, se pudo identificar el 61,1% en muy raras ocasiones usa el Facebook tanto que ha tenido un impacto negativo en su trabajo o estudio, el 28,4% raramente y el 10,6% a veces.

Tabla 7.

Análisis e interpretación general del nivel del uso de la Red Social Facebook

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	38	18,3
Alto	149	71,6
Muy alto	21	10,1
Total	208	100,0

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.

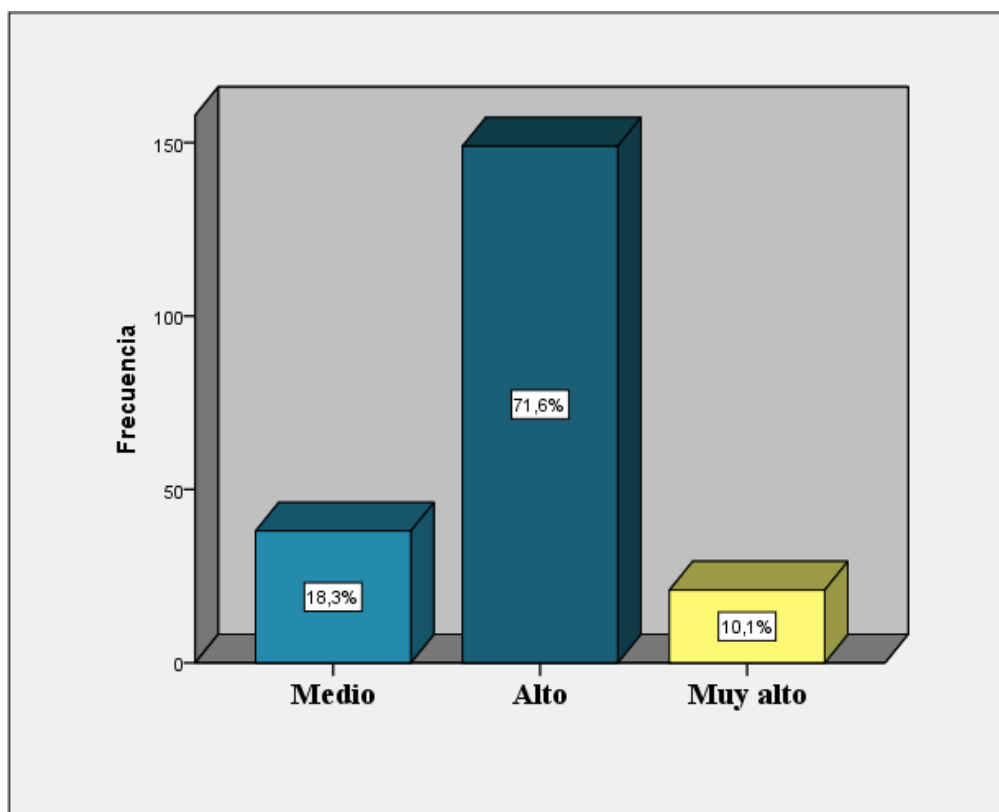


Figura 7. *Análisis e interpretación general del nivel del uso de la Red Social Facebook*

Fuente: Tabla 7

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018, se pudo identificar el 71,6% tienen un hábito de uso del Facebook alto y el 18,3% medio y el 10,1% muy alto.

3.2. Objetivo 2: Describir el nivel del Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	80	38,5
Logro previsto	128	61,5
Total	208	100,0

Fuente: Datos obtenidos por director de la I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.

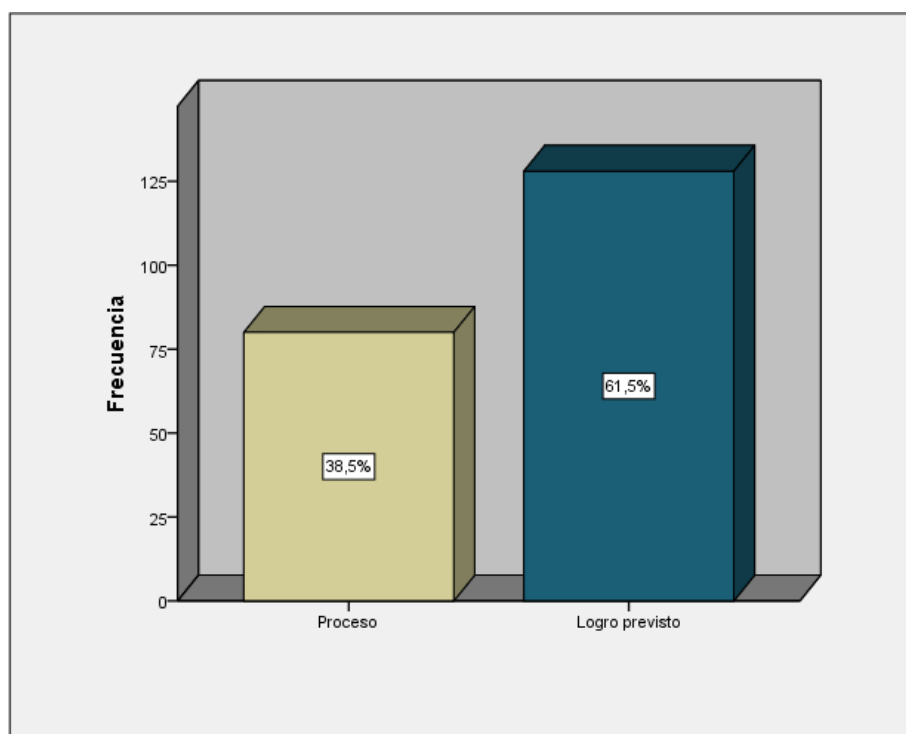


Figura 8 *Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según rendimiento académico*

Fuente: Tabla 8

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos por director de la I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018, se pudo identificar el 61,5% logro de los estudiantes tuvo un logro previsto y el 38,5% proceso.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

Objetivo general: Determinar el nivel de correlación de uso de red social Facebook en el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.

Tabla 9

De correlación de Spearman del uso de la red social Facebook y Rendimiento académico

			Uso del Facebook	Nivel de rendimiento
Rho de Spearman	Uso del Facebook	Coefficiente de correlación	1,000	-,168*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	208	208
	Nivel de rendimiento	Coefficiente de correlación	-,168*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	208	208

Interpretación: Los resultados del análisis estadístico muestran una relación ($r = -0,168$) es decir una relación negativa de un nivel prácticamente nulo, además $p = 0,015$ menor a 0,05, entre las variables: Red social Facebook y rendimiento académico, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, en conclusión: El uso de la red social Facebook, se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.

IV. DISCUSIÓN

Objetivo general: Determinar el nivel de correlación del uso de red social Facebook en el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.

Se pudo determinar que existe relación ($r = -0,168$) es decir una relación negativa de un nivel prácticamente nulo, además $p = 0,015$ menor a $0,05$, entre las variables: Red social Facebook y rendimiento académico, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, en conclusión: El uso de la red social Facebook, se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018. Estos resultados parcialmente coinciden con Mejía (2015) quien manifiesta que se obtuvo $r = -0.517$ de correlación negativa, mostrando una relación significativa entre las variables entre la Red social Facebook y el rendimiento académico. Por otra parte, estos datos infieren con Lazo (2017) quien expresa que existe una correlación positiva entre ambas variables, muy débil según el cociente de spearman, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i). También se pudo observar que el nivel de influencia con respecto al uso de esta, la red social Facebook en el comportamiento es de nivel alto, del mismo modo difiere con Pavón (2015) quien aporta que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos que tienen la percepción de tener una adicción a las redes sociales y su rendimiento académico. Esto demuestra que el nivel de relación entre el Facebook y el rendimiento es casi nulo, por lo tanto, esto no está afectado en las calificaciones de los alumnos, cabe indicar que es necesario que los estudiantes tengan un mejor hábito de uso, para que puedan obtener calificaciones destacadas y no solo se queden en previstas, sin embargo esto infiere con lo expresado por Martín (2012) el cual nos dice que “los estudiantes con calificaciones más bajas al promedio son aquellos más afectados por la influencia que puede llegar a tener la red social Facebook

3.1. Objetivo específico 1: Analizar el nivel del uso de la Red Social Facebook de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.

De acuerdo a los resultados de la Tabla 7, obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018, se pudo identificar el

71,6% tienen un hábito de uso del Facebook alto, estos resultados infieren con Rodríguez, Ártica, Santos y Aguilar (2012) el cual manifiesta que el 30.3% de los Estudiantes encuestados usan con frecuencia Internet, del mismo modo con Pavón (2015) quien manifiesta que el 32% de los encuestados le dedican cinco horas o más, del mismo modo con Vigo (2017) quien establece que el 96.10% de las alumnos que fueron tomados como objeto de estudio tienen hábitos de estudio con tendencia regular. Esto demuestra que los alumnos no utilizan irresponsablemente la red social Facebook, aunque cabe decir que deberían tener un mejor control sobre el hábito de uso, claro está que los alumnos al estar a punto de salir del colegio, por ende, deben usar de manera adecuada el Facebook, es decir tratar de no usar muy a menudo.

3.2. Objetivo 2: Describir el nivel del Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.

De acuerdo a los resultados dados por director de la I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018, se pudo identificar el 61,5% logro de los estudiantes tuvo un logro previsto, es decir sus calificaciones se encuentran entre 14 a 17, estos resultados parcialmente coinciden con Pavón (2015) quien establece que el 56% de los alumnos obtuvo notas aprobatorias, del mismo modo con Vigo (2017) quien expresa que el 61% de los alumnos tienen notas aprobatorias regulares con un promedio de 11 a 13 sin embargo infieren con Breña; Espinoza y Oscanoa (2014) el cual muestra que el 72% de los estudiantes tienen bajas calificaciones en diferentes áreas como son matemática, comunicación, historia , etc. teniendo como principal causa el mal uso de las redes sociales en horas de clase. Por lo que podemos apreciar que la mayoría de los alumnos han tenido una nota aprobatoria, en este sentido el hábito de uso regular del Facebook, no afecto de manera negativa en las notas de los alumnos, cabe destacar que los alumnos lograron este rendimiento previsto debido a sus esfuerzos en el proceso de aprendizaje, de manera similar expresa Figueroa (2014) el cual establece que “el resultado de la asimilación de los contenidos transmitidos por el educador en el periodo de estudio, el cual es expresado en las puntuaciones obtenidas.

V. CONCLUSIONES

Se pudo determinar que existe relación ($r = -0,168$) es decir una relación negativa de un nivel prácticamente nulo, además $p = 0,015$ menor a $0,05$, entre las variables: Red social Facebook y rendimiento académico, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, en conclusión: El uso de la red social Facebook, se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018.

Se pudo identificar que los estudiantes del Colegio Mundo Mejor I.E.P.P se encuentran en un nivel de hábito alto en el uso de la red social Facebook, ya que en la hora de clases acceden a esta plataforma virtual usando gran parte de su tiempo.

Se pudo identificar que los estudiantes del Colegio Mundo Mejor I.E.P.P tuvieron un nivel de rendimiento previsto (14 – 17) con calificaciones. Sin descuidar los estudios en la hora de clases.

Se pudo comparar que hay existe relación al unir los resultados finales de las dos variables el Uso la Red social Facebook y el Rendimiento Académico por medio del programa aplicativo Softwar : GPSS.

VI. RECOMENDACIONES

- No obstante, el disfrute de la red social Facebook no vinculó en las calificaciones, recomiendo impulsar los alumnos mediante charlas, seminarios, sobre el uso adecuado de las redes sociales en general, para que la usen como una herramienta de información y aprendizaje, y mejoren sus conocimientos académicos.
- Se recomienda que no descuiden sus calificaciones y que usen esta red social de manera responsable, además que piensen en el Facebook como una recompensa luego de haber culminado satisfactoriamente sus cursos académicos.
- Se recomiendo continuar con futuras investigaciones en el proyecto, para poder conocer a profundidad el tema y otros nuevos conocimientos y así poder intervenir en el uso inadecuado de las redes sociales.
- Se recomienda a la casa superior de estudios el inicio de convenios con entidades que puedan facilitar el recojo de información para futuras investigaciones puesto que en la presente investigación, ese fue un factor el cual no permitió una fácil adquisición de información necesaria

VII. Referencias Bibliográficas:

- Armesto, C. (2015). El Impacto de las Redes Sociales en la Educación. 28 de mayo del 2016, de Empatía consultora de comunicación S.A Sitio web: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/interfaces/presentaciones/512_pres.pdf pp 5-16 p 5- 16.
- Borja, C. (2010). Las redes sociales, lo que hacen sus hijos en Internet. España. Editorial Club Universitario. P24
- Belaúnde, R. (2015). Hábitos de estudio. Lima: Fondo Editorial Universidad del Sagrado corazón Perú.
- Bloom, B. (1995). Bases psicológicas de la educación. México: Algier. Citado en: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf> p. 15-18.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P., 1, 13. Citado en: http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad_eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perrspectiva%20cuantitativa.pdf
- Chuck Martin, F (2002). “Cómo afecta la red social Facebook en el bajo rendimiento académico”, Málaga. P. 12-23.
- Capcha, Espinoza y Oscanoa, “Nivel de impacto de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa “mariano melgar” del distrito de breña - 2013 2014”. p. 59-60.
- Espinoza y Oscanoa (2014) Nivel de Impacto de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del quinto año de la Institución educativa Mariano Melgar- Breña 2013 - 2014

- Figueroa, C. (2004). Sistema de Evaluación Académica. El Salvador: Editorial Universitaria, pp.11. Citado: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>.
- Fernández, A. (2014). Interactividad y Redes sociales. Madrid, España. Editorial ACCI. P 552
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta ed.) México: Arco Libros
- Hernández g. y Castro a. (2014) Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9°. Puno: Fondo Editorial del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga.
- Ministerio de Educación El Salvador. (2002). Lineamientos para la evaluación del aprendizaje en la educación media. El Salvador: Algier. Citado en: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>.
- Mejía, 2015, “La Influencia del uso de la red social Facebook y el rendimiento académico en los alumnos I.E de la ciudad de Bucaramanga” p. 69.
- MINED. 2002, Sitio web:
<http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf> p.11-23
- Morocco M. (2015) “Uso del Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad nacional del altiplano, periodo 2014” (p.138). Repositorio de Universidad Nacional Del Altiplano. Sitio Web: file:///C:/Users/Delfin/Downloads/Morocco_Pachecca_Sandra_Magaly.pdf.

Lazo T. (2017) Nivel de influencia del uso de la red social Facebook en el comportamiento de los alumnos de Quinto año de secundaria de la IEP Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2017.” p. 103

Navarrete. J (2018) Citado:

<https://www.inboundemotion.com/blog/estad%C3%ADsticas-de-las-redes-sociales-m%C3%A1s-utilizadas-en-espa%C3%B1a>

Novaez, M. (1986). Psicología de la actividad. México: Iberoamericana. Citado en:

<http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf> pp. 32

Paco, F.2017.Recuperado de:

<http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/1707/1/36113.pdf>.

La red social de Facebook y su incidencia con la trata y tráfico. Universidad de Costa Rica. Tesis para optar el grado de licenciatura, pp 70.

Pavón M. (2015). "El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, el progreso, Yoro-Honduras" Tesis de Post Grado, Repositorio de Universidad Rafael Landívar. Sitio Web: <file:///C:/Users/Delfin/Downloads/Pavon-Martin.pdf> (p. 63)

R,Rocha,M.(2015).Citado:

<http://www.educacionmediatica.es/comunicaciones/Eje%202/Alejandra%20Rocha%20Silva.pdf> . El Facebook como herramienta educativa para estudiantes de Educación Superior. Universidad de Colima, México. Pp.2-8.

Rodríguez K, Artica L, Aguilar J y Santos W (2012) El uso de las Redes Sociales y el impacto en el rendimiento académico en los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNAH- 2012. Trabajo de Investigación del Repositorio de la Universidad

Nacional Autónoma de Honduras. Sitio Web: <file:///C:/Users/Delfin/Downloads/El-uso-de-las-redes-sociales-y-el-Impacto-en-el-rendimiento-Academico-de-los-estudiantes-de-ciencias-economicas-de-la-UNAH-2012.pdf>. (p. 43).

Rodríguez y Pérez (2014) “El uso de las redes sociales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria” del Repositorio de Honduras. (p.78)

R,Rocha,M.(2015).Citado:

<http://www.educacionmediatica.es/comunicaciones/Eje%202/Alejandra%20Rocha%20Silva.pdf> . El Facebook como herramienta educativa para estudiantes de Educación Superior. Universidad de Colima, México. Pp.2-8.

Vexler, I (2005) “Evaluación De Los Aprendizajes De Los Estudiantes En La Educación Básica Regular” Website oficial del MINEDU.

Vigo, A (2017) citado:

<http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth.pdf> pg. 96.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Recolección de notas

Ministerio de Educación del Perú

OBJETIVO:

Determinar el nivel de correlación del uso de red social Facebook y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E.P.P Mundo Mejor, Chimbote.

DIRIGIDO:

Estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E.P.P Mundo Mejor, Chimbote.

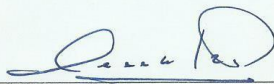
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cerna Izaguirre Julio César

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Deficiente	Regular	Bueno	Bueno	Muy Bueno

FIRMA DEL EVALUADOR:



DNI: 06453403

Nota: Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

“Relación del uso de la red social Facebook y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria Mundo Mejor , Chimbote 2018”

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O INDICACIONES
				En muy raras ocasiones	Raramente	A veces	A menudo	Muy menudo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO DE LA RED SOCIAL	- Configuración	- Alcance - Popularidad	¿Utilizo gran parte de mi tiempo pensando en Facebook?						✓		✓		✓		✓		
			¿Siendo el impulso de escuchar Facebook cada vez más?														
	- Interacción	- Movilización - Interacción	¿Utilizo Facebook como una forma de desconectarse de problemas personales?						✓		✓		✓		✓		
			¿Me tratado de reducir mi uso de Facebook sin éxito?														
	- Recursos	- Libertad - Tiempo real	¿Me he vuelto inquieto o con problemas si está prohibido el uso de Facebook?						✓		✓		✓		✓		
			¿Yo uso Facebook tanto que ha tenido un impacto negativo en mi trabajo o estudio?														

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO

“Relación del uso de la red social Facebook y el rendimiento académico en los estudiantes de las I.E.P de secundaria, Chimbote 2018”

ESCALA DE BERGEN

“Escala de Uso/apego/adicción a Facebook”

1. Utilizo gran parte de mi tiempo pensando en Facebook o planificando su uso.
 - ☐ En muy raras ocasiones
 - ☐ Raramente
 - ☐ A veces
 - ☐ A menudo
 - ☐ Muy menudo

2. Siento el impulso de usar Facebook cada vez más.
 - ☐ En muy raras ocasiones
 - ☐ Raramente
 - ☐ A veces
 - ☐ A menudo
 - ☐ Muy menudo

3. Utilizo Facebook como una forma de desconectarme de problemas personales.
 - ☐ En muy raras ocasiones
 - ☐ Raramente
 - ☐ A veces
 - ☐ A menudo
 - ☐ Muy menudo

4. He tratado de reducir mi uso de Facebook sin éxito
 - ☐ En muy raras ocasiones
 - ☐ Raramente
 - ☐ A veces
 - ☐ A menudo
 - ☐ Muy menudo

5. Me he vuelto inquieto o con problemas si está prohibido el uso de Facebook.

- ☐ En muy raras ocasiones
- ☐ Raramente
- ☐ A veces
- ☐ A menudo
- ☐ Muy menudo

6. Yo uso Facebook tanto que ha tenido un impacto negativo en mi trabajo o estudio.

- ☐ En muy raras ocasiones
- ☐ Raramente
- ☐ A veces
- ☐ A menudo
- ☐ Muy menudo

Fecha: / /

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Recolección de notas
Ministerio de Educación del Perú

OBJETIVO:

Determinar el nivel de correlación del uso de red social Facebook y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E.P.P Mundo Mejor, Chimbote.

DIRIGIDO:

Estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E.P.P Mundo Mejor, Chimbote.

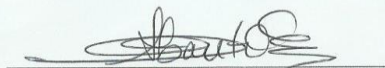
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Abanto Buitrón Shirley

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Deficiente	Regular	Bueno	Bueno	Muy Bueno
		<input checked="" type="checkbox"/>		

FIRMA DEL EVALUADOR:



DNI: 40306148

Nota: Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

“Relación del uso de la red social Facebook y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria Mundo Mejor , Chimbote 2018”

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O INDICACIONES
									RELACION ENTRE LA VARIABLE Y DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RENDIMIENTO ADÈMICO	- Ciclo	Logro destacado	(Recolección de notas)						✓		✓		✓		✓		
		Logro previsto															
	- Grado	Proceso							✓		✓		✓		✓		
		Inicio															

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

“Relación del uso de la red social Facebook y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria Mundo Mejor , Chimbote 2018”

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O INDICACIONES	
									RELACION ENTRE LA VARIABLE Y DIMENSION	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA						
													SI	NO	SI	NO		SI
RENDIMIENTO ADÈMICO	- Ciclo	Logro destacado	(Recolección de notas)						✓		✓		✓		✓			
		Logro previsto							✓		✓		✓		✓			
	- Grado	Proceso																
		Inicio								✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Recolección de notas
Ministerio de Educación del Perú

OBJETIVO:

Determinar el nivel de correlación del uso de red social Facebook y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E.P.P Mundo Mejor, Chimbote.

DIRIGIDO:

Estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E.P.P Mundo Mejor, Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Abanto Buitrón Shirley

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Deficiente	Regular	Bueno	Bueno	Muy Bueno
		✓		

FIRMA DEL EVALUADOR:



DNI: 40306148

Nota: Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

ANEXO N° 03





**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Jonatan Joel Cerna Delfín identificado con DNI N° 70180806

Egresado de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad César Vallejo, autorizo (✓), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado : "RELACIÓN DEL USO DE LA RED SOCIAL FACEBOOK Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5to AÑO DE SECUNDARIA I.E.P.P. MUNDO MEJOR, CHIMBOTE 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art.23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Firma

DNI: 70180806

FECHA: 18/12/18



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Bethsy Rasco Tejeda identificado con DNI N° 75156147
Egresado de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la
Universidad César Vallejo, autorizo (☐), No autorizo (☐) la divulgación y comunicación pública
de mi trabajo de investigación titulado :
"Relación del uso de la red social facebook y el rendimiento académico
de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E. R.P. Mundo Nuevo, Chumbote 2018"
; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado
en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art.23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:


.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Bethsy Rasco Tejeda
Firma

DNI: 75156147

FECHA: 18/12/18

ANEXO N° 05: Acta de aprobación de Tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Edward Aníbal García León, Docente de la Facultad de Ciencias de la Comunicación y Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad César Vallejo Chimbote, revisor (a) de la tesis titulada:

"Relación Del Uso De La Red Social Facebook Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del 5to Año De Secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor, Chimbote 2018", del (de los) estudiantes Cerna Delfín Jonatan Joel y Risco Tejada Brithsy Lucía.

constato que la investigación tiene un índice de similitud de 29% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y Fecha: Chimbote, 18/12/2018



Firma

Mgtr. Edward Aníbal García León

DNI: 18149845



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E.P. DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Cerna Delfín Jonatan Joel Y Risco Tejada Brithsy Lucía

INFORME TÍTULADO:

**Relación Del Uso De La Red Social Facebook Y El Rendimiento Académico
De Los Estudiantes Del 5to Año De Secundaria I.E.P.P. Mundo Mejor,
Chimbote 2018**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 18/12/18

NOTA O MENCIÓN: 14 (CATORCE)


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN